

# Lukuvuosisuunnitelma 2024-2025

## 1. KOULUN PERUSTIEDOT

Laitilan kyläkoulu

Untamontie 186, 23800 Laitila

Rehtori: Nestori Mäkelä, nestori.makela@laitila.fi, p. 0401984154

TEHTÄVÄ	LKM
Luokanopettaja	12
Erityisopettaja	1
Rehtori	1
Koulunkäynninohjaaja	4+1

## 2. TYÖMÄÄRÄT JA MUUT TEHTÄVÄT

OPETTAJAN NIMI	OPETUSTUNNIT	MUUT TEHTÄVÄT	OPETUSVELVOLLISUUS	YLITUNNIT	OPETETTAVA AINE
Laine Mira	24	Kirjastovastaava, lukudiplomi, Oppilaskunnan toiminnan ja yhteisöllisen hyvinvoinnin kehittäminen, viestintävastuu	23	1	Luokanopettaja, Kodjala 1-2
Hurme Saara	25	Vastuuopettaja: Kodjalan koulu, sijaisvastaava	23	2	Luokanopettaja, Kodjala 3-4
Mari Laine (M.Toivola sijainen sl2024)	18+5		23	0	Luokanopettaja, Kodjala 5-6 + Untamala
Saurimaa Laura	24	Oppilaskunnan toiminnan ja yhteisöllisen hyvinvoinnin kehittäminen, viestintävastuu	23	1	Luokanopettaja, Soukainen 1-2
Läntinen Juhon	25	Yhteisten tapahtumien koordinointi	24	1	Luokanopettaja/Resurssiopettaja Soukainen 3-6 & Suontaka
Seitala Leena	24		24	0	Luokanopettaja, Soukainen 3-4
Lassila Johanna	25	Vastuuopettaja: Soukaisten koulu, sijaisvastaava	23	2	Luokanopettaja, Soukainen 5-6
Metsälä Teija	24	Vastuuopettaja: Suontaan koulu, sijaisvastaava, viestintävastuu	23	1	Luokanopettaja: Suontaka 1-3
Lalla Kristiina	24	Oppilaskunnan toiminnan ja yhteisöllisen hyvinvoinnin kehittäminen	23	1	Luokanopettaja: Suontaka 4-6
Antola Heidi	25	Oppilaskunnan toiminnan ja yhteisöllisen hyvinvoinnin kehittäminen, viestintävastuu	23	2	Luokanopettaja: Untamala 1-2
Tervoja Hanna (R-M Jaakkolan sijainen sl2024)	25		23	2	Luokanopettaja: Untamala 3-4
Ellmén Juha	25	Vastuuopettaja: Untamalan koulu, sijaisvastaava,	23	2	Luokanopettaja: Untamala 5-6
Wittfooth-Ekuri Christa	20	Oppilaskunnan toiminnan ja yhteisöllisen hyvinvoinnin kehittäminen	24	-4	Vararehtori, laaja-alainen erityisopettaja
Wegner-Heinänen Anita	4				S2 -opettaja
Mäkelä Nestori	2	rehtori			rehtori, tekninen työ Kodjala 5-6 (sl24) & Untamala 5-6 (kl25)

## 3. TYÖ- JA LOMA-AJAT

Lukuvuoden 2024- 2025 työ- ja loma-ajat:

Syyslukukausi to 8.8. - pe 20.12.2024 (91 työpäivää)

syysloma ma 14.10. - su 20.10.2024

Kevätlukukausi ti 7.1. - la 31.5.2025 (96 työpäivää)

talviloma ma 17.2. - su 23.2.2025

**Kodjalan koulutalo**

1. oppitunti 8.15-9.00
2. oppitunti 9.00-9.45
3. oppitunti 10.15-11.00
- ruokailu klo 11.00-11.30
4. oppitunti 11.30- 12.15
5. oppitunti 12.30-13.15
6. oppitunti 13.30- 14.15

**Soukaisten koulutalo**

1. oppitunti 8.30–9.15
2. oppitunti 9.15–10.00
3. oppitunti 10.30–11.15
- ruokailu & ruokavälitunti 11.15–11.45
4. oppitunti 11.45–12.30
5. oppitunti 12.45–13.30
6. oppitunti 13.45–14.30

**Suontaan koulutalo**

1. oppitunti 8.00–8.45
2. oppitunti 8.45-9.30
3. oppitunti 10.00–10.45
- ruokailu porrastetusti:  
1-3 lk klo 10.40 ja 4-6 lk klo 10.45.
4. oppitunti 11.15–12.00
5. oppitunti 12.15–13.00
6. oppitunti 13.15–14.00

**Untamalan koulutalo**

1. oppitunti 8.15-9.00
2. oppitunti 9.15-10.00
3. oppitunti 10.00-10.45
- ruokailu
4. oppitunti 11.30-12.15
5. oppitunti 12.30-13.15
6. oppitunti 13.30-14.15

## 4. OPPILASMÄÄRÄ JA TUNTIKEHYS

**OPPILASMÄÄRÄ**

	YLEISOP.	YLEISOP.	YLEISOP.	ERITYISOP.	ERITYISOP.	ERITYISOP.	
LUOKKA-ASTE	TYTÖT	POJAT	YHTEENSÄ	TYTÖT	POJAT	YHTEENSÄ	KAIKKI YHTEENSÄ
1	9	14	23				23
2	18	9	27	1		1	27
3	7	12	19				19
4	17	16	33	1		1	33
5	15	15	30				30
6	12	12	24				24
7							
8							

9						
YHTEENSÄ	78	78	156			156

	LKM
KOULUN OPPILASMÄÄRÄ YHTEENSÄ	156
PIDENNETYN OPPIVELVOLLISUUDEN PIIRISSÄ OLEVIA OPPILAITA	0
KULJETUSOPPILAITA	81

	LKM
KESKIMÄÄRÄINEN OPETUSRYHMÄN KOKO	14,18
YLEISOPETUS, YHDEN IKÄLUOKAN OPETUSRYHMISSÄ	
YLEISOPETUS, YHDYSLUOKISSA	14,18
LUOKKAMUOTOISESSA ERITYISOPETUKSESSA	

#### KOULUN KÄYTÖSSÄ OLEVA TUNTIKEHYS

YLEISOPETUS	LKM	ERITYISOPETUS	LKM	VALMISTAVA OPETUS	LKM
luokkaopetus	302	osa-aikainen	20		
tukiopetus	12	luokkamuotoinen	0		
kerhotoiminta	6				
erityistehtävät					

## 5. KERHOTOIMINTA

KERHON NIMI	TOIMINNAN TAVOITE	TUNTIVARAUS	KERHON PITÄJÄ
Liikuntakerho	Tutustua eri lajeihin, lisätä arkiliikuntaa ja tarjota uusia kokemuksia	4x 1,5	
Friends-kerho	Lasten ja nuorten mielen hyvinvoinnin lisääminen	2	
Käsityökerho	Tutustua eri käsityötekniikoihin, lisätä innostusta käsityöharrastukseen ja -kulttuuriin	4x 1,5	
Bändikerho	Musiikin harrastamiseen innostaminen	2x 1,5	
Enkkukerho	Lisätä englannin kielen taitoa ja käyttöä arjessa	1,5	
Askartelukerho	Käsityön lisääminen nuoremmille oppilaille	4x1	

## 6. TUKIOPETUS

### Tukiopetus:

Tukiopetus on pienessä ryhmässä tai yksilöllisesti annettavaa lisäopetusta. Sitä on mahdollisuus saada kaikissa oppiaineissa. Tukiopetusta tarjotaan, kun oppilas on tilapäisesti jäänyt opinnoissaan jälkeen tai tarvitsee muutoin apua oppimisvaikeuksiin.

Tukiopetusta voidaan antaa joko ennen koulupäivän alkua tai oppituntien päätyttyä. Aloitteen tukiopestuksesta voi opettajan ohella tehdä oppilas tai huoltaja. Oman opettajan lisäksi tukiopestusta voi antaa myös joku toinen koulun opettajista tai kiertävä laaja-alainen erityisopettaja.

## 7. KESKEISIMMÄT TAVOITTEET JA PAINOPISTEALUEET

Yhtenäisen perusopetuksen ja lukiokoulutuksen vuositeema lukuvuodelle 2024-2025:

## YHTEISVASTUULLISUUS

Yhteisvastuu on sitoutuvaa toimintaa yhteiseksi ymmärretyin asian puolesta. Koulu yhteisöissä jokainen yksilö on vastuussa yhteisön toimintakulttuurista ja ilmapiiristä. Myös lainsäädännön näkökulmasta yksilön vastuu on tunnustettu osana koulu yhteisön toimintaa. Lukuvuoden 2024-2025 vuositeema kiteytyy koti - koulu - kunta ajatteluun. Jokaisella on merkittävä osansa yhteisvastuun näkökulmasta.

Yhteisvastuullisuuteen liittyy kiinteästi suvaitsevaisuus. Suvaitsevaisuus merkitsee hyväksymistä, että joku saattaa näyttää erilaiselta tai ajatella sekä toimia eritavoin. Yhteiset inhimilliset arvot luovat yhteishenkeä. Näiden arvojen ansiosta koulu yhteisöissä voidaan opiskella yhdessä huolimatta siitä, että kielet, kulttuurit, uskonnot ja joskus tavatkin ovat erilaisia.

Sitouttavalla koulu yhteisötyöllä tuetaan jokaisen oppilaan ja opiskelijan kiinnostumista kouluun vahvistamalla myönteistä koulukulttuuria ja – hyvinvointia. Samalla pyritään tunnistamaan ja auttamaan oppilaita, joilla on haasteita säännöllisessä koulunkäynnissä. Tämän kaiken tuloksena vahvistetaan perustaitojen saavuttamista ja oppimistuloksia.

Yhteisvastuullisuuteen kasvaminen vaatii onnistuakseen jokaisen yksilön panostusta ja sitoutumista yhteiseen toimintakulttuuriin sekä tavoitteisiin.

### Lukuvuonna 2024-2025 opetuksen järjestäjän kehittämis- ja arviointikohteiksi on asetettu seuraavat tavoitteet:

1. Yhteisvastuullisuuden kehittäminen ja yksilöiden vahvempi sitouttaminen yhteisön toimintakulttuuriin kehittämiseen johtamisen sekä erilaisten toimintamallien ja koulutuksien avulla
2. Sitouttavan koulu yhteisötyön lisääminen ja kehittäminen
3. Suvaitsevaisuuden lisääminen ja rasismien ennaltaehkäisy
4. Liikunnallisuuden lisääminen ja kehittäminen osana koulu/oppilaitos yhteisöä

## 1. Yhteisvastuullisuuden kehittäminen

**Tavoite:** Osallisuuden ja yhteisvastuullisuuden näkyminen arjessa.

### 1.1. Lisätään sekä oppilaiden että henkilökunnan osallisuutta ja tehdään se myös enemmän näkyväksi

- Yhteistyötä tehdään eri luokkien sekä koulutalojen välillä. Tämä voi tarkoittaa yhteisiä ryhmiä, projekteja ja teemaviikkoja, jossa syntyy konkreettisia lopputuloksia.
- Järjestetään säännöllisesti teemapäiviä ja juhlia, joissa oppilaat tutustuvat eri kulttuureihin ja tapoihin. Näissä tapahtumissa hyödynnetään oppilaiden ja heidän perheidensä osaamista ja taustaa.
- Kehitetään oppilaskunnan toimintaa siten, että se voi aktiivisesti osallistua koulutalojen ja koko koulun yhteisten projektien ja tapahtumien suunnitteluun ja toteutukseen.
- Tehdään tiivistä yhteistyötä vanhempainyhdistysten kanssa koulutalojen ja koko koulun tapahtumien, kuten esimerkiksi diskon, liikuntapäivien ja muiden yhteisöllisten tilaisuuksien järjestämisessä.
- Kehitetään yhtenäiset toimintamallit ja tavoitteet, jotka tukevat yhteisöllisyyden rakentamista.

#### Miten arvioidaan?

Konkreettisten tapahtumien ja toimintamallien toteutuminen.

## 2. Sitouttavan koulu yhteisötyön lisääminen ja kehittäminen

**Tavoite:** Parantaa kouluun kiinnostumista ja vähentää poissaoloja edistämällä koko koulu yhteisön hyvinvointia ja koulussa viihtymistä

### 2.1 Vahvistetaan läsnäoloa tukevaa koulun toimintakulttuuria, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.

- Keskitetään kaikkien koulu yhteisön jäsenien aitoon kohtaamiseen ja kuuntelemiseen. Välittävä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä kiireettömyys ja kuulluksi tuleminen edistävät oppilaan kiinnostumista yhteisöön.
- Huomataan hyvä ja annetaan positiivista palautetta aina, kun siihen on aihetta.
- Vahvistetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja
- Vahvistetaan hyvää vuorovaikutusta ja yhteistyötä kodin kanssa.
- Taataan turvallinen oppimisympäristö ja ehkäistään kiusaamista.

### 2.2 Tunnistetaan ja tuetaan eri tavoin oppilaita, joilla on haasteita säännöllisessä koulunkäynnissä.

- Edellisen kohdan toimenpiteiden lisäksi:
- Huomioidaan ja poistetaan yleisimmät osallistumisen esteet.
- Seurataan poissaoloja suunnitelmallisesti yksilö- ja ryhmätasolla.
- Ymmärretään poissaolojen merkitys oppimisen ja hyvinvoinnin riskitekijänä.

### 2.3 Koulu yhteisöissä ideoidaan yhdessä oppilaskuntien kanssa erilaisia yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia lisääviä toimintoja ja tapahtumia

Tavoitteena koulu yhteisötyön näkökulmasta on vahvistaa oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisuuden kokemuksia kouluarjessa. Konkreettisinä toimenpiteinä toteutetaan päivittäinen oppilaiden henkilökohtainen kohtaaminen, jossa tervehtiminen ja kuulumisten kysyminen ovat keskeisessä roolissa. Lisäksi kiistatilanteiden ratkaiseminen oppilaiden kesken on tärkeää. Ryhmyttämistä edistetään pedagogisten toimenpiteiden avulla, kuten ryhmäjoon vaihtelulla, esityksillä ja kilpailuilla. Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan esimerkiksi äänestämisen ja oppilaskuntatoiminnan kautta. Näiden toimien vaikutusta mitataan oppilaiden palautekyselyillä ja poissaolojen kehityksellä.

#### Miten arvioidaan?

Poissaolojen kehityksen seuranta, koulu- ja koulutalokohtaiset hyvinvointiryhmät sekä kouluterveyskysely

### 3. Suvaitsevaisuuden lisääminen ja rasismien ennaltaehkäisy

Tavoite: Edistää suvaitsevuuutta, kouluympäristön yhdenvertaisuutta ja ehkäistä rasismia sekä syrjintää monipuolisilla ja konkreettisilla toimenpiteillä.

#### 3.1. Erilaisuuden ymmärtäminen ja kulttuurien arvostaminen

- Oppitunneilla ja kouluarjessa tutustutaan aktiivisesti mahdollisuuksien mukaan erilaisiin kulttuureihin ja perinteisiin esimerkiksi tervehdysten opetteluun, kotimaiden esittelyyn ja keskustelujen kautta.
- Rasismia käsitellään oppimateriaalien avulla avaamalla käsitettä ja keskustelemalla sen syistä ja vaikutuksista.
- Tiivistetään yhteistyötä eri koulutalojen ja oppilasryhmien kanssa.

#### 3.2. Monimuotoisuuden arvostaminen ja näkyvyys

- Tiedostetaan ja tuodaan esiin kulttuurierot koulutyössä joustavien ryhmittelyjen avulla vaihtelevia kokoonpanoja hyödyntäen.
- Käytetään monipuolisia esimerkkejä, jotka haastavat stereotyyppioita ja auttavat oppilaita rikkomaan omia ennakkokäsityksiään.
- Ryhmyttämisen avulla ehkäistään eristäytymistä ja vahvistetaan yhteenkuuluvaisuuden tunnetta

#### 3.3. Rasismien ennaltaehkäisy ja mahdolliseen rasistiseen käytökseen puuttuminen

- Rasismia käsitellään oppituntimateriaalien avulla avaamalla käsitteitä ja keskustelemalla sen syistä ja vaikutuksista
- Koulussa otetaan käyttöön selkeät säännöt rasismien puuttumiseksi
- Kaikki aikuiset toimivat esimerkkeinä ja puuttuvat rasistiseen puheeseen ja käytökseen heti sen ilmetessä

#### Miten arvioidaan?

Mitataan kiusaamiskyselyn yhteydessä sekä syksyllä että keväällä ja lisäksi mitataan kouluterveyskyselyssä.

### 4. Liikunnallisen elämäntavan omaksuminen osaksi arkea

**Tavoite:** Liikunnallisen elämäntavan juurruttaminen osaksi oppilaiden ja koulun arkea monipuolisten liikuntamahdollisuuksien, koulumatkaliikunnan, aktiivisen osallistumisen ja kannustavan ympäristön avulla

#### 4.1. Aktiivinen koulupäivä

- Edistetään oppilaiden arkiliikuntaa kannustamalla heitä kulkemaan koulumatkat kävellen tai pyörällä.
- Varmistetaan, että välituntivälit ovat kunnossa ja käytettävissä päivittäin.

#### 4.2. Monipuolinen liikuntakasvatus

- Tarjotaan oppilaille monipuolista liikunnanopetusta ja mahdollisuuksia tutustua erilaisiin liikuntalajeihin. Yksilöllinen liikunnanohjaus tukee oppilaiden kiinnostuksen kohteita.
- Toteutetaan retkiä ja tutustumiskäyntejä lähiliikuntapaikkoihin, kuten lähiluontoon ja keskustan liikuntapaikkoihin.

#### 4.3. Osallistaminen ja mallioppiminen

- Kannustetaan oppilaita tuomaan esiin omia liikuntakäytänteitään, joita voidaan jakaa koko koulun kesken.
- Opettajat toimivat esimerkkinä ja kannustavat oppilaita omalla aktiivisuudellaan.

#### 4.4. Yhteistyö ja liikuntatapahtumat

- Hyviä liikuntakäytänteitä jaetaan ja kierrätetään VESO-päivien ja vertaistuen kautta.
- Järjestetään säännöllisesti koulun sisäisiä ja koulujen välisiä liikuntatapahtumia ja kilpailuja, jotka innostavat oppilaita liikkumaan ja osallistumaan aktiivisesti.

#### Miten arvioidaan?

Tehdään koulumatkan kulkutapakysely sekä syksyllä että keväällä

### 8. MERKITTÄVIMMÄT TEEMAT JA TAPAHTUMAT

AJANKOHTA	TEEMA / TAPAHTUMA	OSALLISTUJAT
Elokuu	Koulun aloitus, henkilökunnan ja oppilaiden esittely. Koulun toiminnan käynnistäminen	Kaikki
	1.-2. lk ryhmäytymispäivät	Kaikki
TURVALLISESTI YHDESSÄ	Kummitoiminnan käynnistyminen	Kaikki
(Elo- ja syyskuu)	Koulurauhan julistus	Kaikki
VKO33 Yhteisöllisyys ja turvallisuus	Kaikkien koulutalojen vanhempainillat	Kaikki
-----	Poistumisharjoitukset	
Syyskuu	Tutustuminen maatalouteen/perunan nosto	Soukainen
Turvallisesti yhdessä	YU-kilpailut 5.9. (alakoulujen yhteiset)	3.-6.lk
(Elo- ja syyskuu)	Kalapäivä 17.9.	5.-6.lk (parilliset vuodet)
VKO37 Kaveritaidot ja ristiriitojen ratkaisu	Uintiviikko	Kaikki
	Someturva-oppitunnit pidettyinä	

<b>Lokakuu</b>		
SUJUVA ARKI	Lyriikkapaja, Kake Karisson vko 41	Kaikki
(Loka- joulukuu)	Kiusaamiskysely	Kaikki
VKO41 Arjen selvitymistaidot	Tuen papereiden laatiminen	Tuen tarpeen oppilaat ja opettajat
	Koulukuvaukset 29.-30.10.	Kaikki
	Saanko auttaa? -kampanja/SPR	Kaikki
<b>Marraskuu</b>		
SUJUVA ARKI	Kiusaamiskyselyiden yhteenvetotunnit	Kaikki
(Loka- joulukuu)	Koulutalojen hyvinvointiryhmät (yhteisölliset opiskeluhuoltoryhmät)	Kaikki
VKO46 Media ja hyvinvointi	Adventtitapahtumat	Kaikki
<b>Joulukuu</b>	Uinnit jatkuvat	Kaikki
Sujuva arki	Joulukalenterit	Kaikki
(Loka-joulukuu)	Lucian päivä	Kaikki
VKO50 Rentoutuminen ja rauhoittuminen	Joulujuhlat	Kaikki
	Lukukauden päätös	
<b>Tammikuu</b>		
HYVINVOIVA MINÄ	Kevätlukukauden aloitus	Kaikki
(Tammi- maaliskuu)	Sisällesuojautumisharjoitukset (tammi-maaliskuussa)	Kaikki
VKO3 Itsetuntemus ja vahvuudet		
<b>Helmikuu</b>	Ystävänpäivä	Kaikki
HYVINVOIVA MINÄ	Talviloma	Kaikki
VKO7 Tunnetaidot ja empatia	Talviliikuntatapahtumat	Kaikki
<b>Maaliskuu</b>		
HYVINVOIVA MINÄ	Kiusaamiskysely	Kaikki
(Tammi- maaliskuu)	Hyvinvointiryhmien kokoukset	Kaikki
VKO11 Turvataidot		
<b>Huhtikuu</b>	Nivelvaiheyhteistyö päiväkotien ja yläkoulun kanssa	Opettajat
KATSE TULEVAISUUTEEN	Tuen asiakirjat	Opettajat
(Huhti-toukokuu)	Pääsiäisen tapahtumat	
VKO15 Tavoitteet ja unelmat		
<b>Toukokuu</b>	Yrityskylävierailut	Kaikki
KATSE TULEVAISUUTEEN	Tutustumispäivät	esiopetus ja 6.lk
Huhti-toukokuu	Kevätretket	Kaikki
	Business Race	Kaikki
	Lukuvuoden päätös	Kaikki

## 9. VÄLITUNTIVALVONTA

### Kodjalan koulutalo (Iv 2024-2025)

	ma	ti	ke	to	pe
aamuvalvonta	Erika	Erika	Erika	Erika	Erika
9.45-10.15	Mari 9.45 Saara 10.00 Erika 10.00	Mari Erika 10.00	Saara 9.45 Mira 10.00 Erika 10.00	Mira 9.45 Mari 10.00 Erika 10.00	Saara Erika 10.00

11.15-11.30	Mira ja Erika	Mira ja Erika	Saara ja Erika	Saara ja Erika	Mari ja Erika
12.15-12.30	Saara	Mari	Mira	Saara	Mira
13.15-13.30			Saara		
iltapv valvonta			Christine		

Kaikki opettajat valvovat ruokailua. Oma opettaja/koulunkäynninohjaaja valvoo aamulla odotustunnilla olevia oppilaita. Ohjaaja valvoo keskiviikkoisin klo 14.15 jälkeen kuljetusta odottavia oppilaita.

#### Soukaisten koulutalo (Iv 2024-2025)

	ma	ti	ke	to	pe
10.00-10.15	Juho	Leena	Johanna	Laura	Johanna
10.15-10.30	Juho	Johanna	Laura	Johanna	Leena
11.30-11.45	Laura	Johanna	Juho	Leena	Leena
12.30-12.45	Leena/Laura	Laura	Johanna	Laura	
13.30-13.45	Leena				

Opettahuoneen sekä luokkien seinältä löytyy välituntivalvontalista. Välituntivalvontavuorot on kirjattu lukujärjestykseen. Kaikki valvovat ruokailua.

Aamulla odotustunnilla oleville sekä iltapäivisin kuljetusta odottaville oppilaille on järjestetty valvottua toimintaa joko omassa luokassa luokanopettajan ohjauksessa tai pienryhmätiloissa koulunkäynninohjaajan ohjauksessa.

#### Suontaan koulutalo Iv. 2024-2025

	ma	ti	ke	to	pe
9.30-10.00	Kristiina Lalla	Teija Metsälä	Teija Metsälä	Juho Läntinen	Kristiina Lalla
11.00-11.15	Teija Metsälä	Kristiina Lalla	Kristiina Lalla	Teija Metsälä	Teija Metsälä
12.00-12.15	Teija Metsälä	Teija Metsälä	Kristiina Lalla	Kristiina Lalla	Kristiina Lalla
13.00-13.15	koulu loppuu kaikilta	Juho Läntinen	koulu loppuu kaikilta	Juho Läntinen	koulu loppuu kaikilta

Ruokailussa kaikki opettajat valvovat yhdessä oppilaita.

Koulunkäynninohjaaja valvoo aamulla odotustunnilla olevia kuljetusoppilaita.

#### Untamalan koulutalo (Iv. 2024-2025)

	ma	ti	ke	to	pe
9.00-9.15	Heidi	Heidi	Juha	Heidi	Hanna

11.00-11.15	Heidi	Juha	Mari	Hanna	Hanna
11.15-11.30	Hanna	Heidi	Juha	Juha	Juha
12.15-12.30	Juha	Hanna	Heidi	Heidi	Juha
13.15-13.30		Hanna	Juha	Hanna	

Ruokailussa kaikki opettajat valvovat yhdessä oppilaita. Koulunkäynninohjaaja valvoo aamulla odotustunnilla olevia kuljetusoppilaita. Iltapäiväodotuksia ei tänä lukuvuonna ole.

## 10. AAMUNAVAUKSET

Jokainen koulupäivä alkaa aamunavauksella pääsääntöisesti omassa luokassa. Koko koulun yhteisiä päivänavauksia pidetään satunnaisesti joko koulutalojen keskusradioiden kautta tai kokoontumalla koulutalojen saleihin tai muihin tiloihin. Teemapäivinä aamunavauksen saattaa pitää myös kolmannen sektorin henkilö.

## 11. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

- Uimahallivuoroja on osoitettu kyläkoululle seuraavasti: viikot 38, 39, 49, 7, 11 ja 14
- Lukuvuoden aikana suunnitetaan, harjoitellaan yleisurheilua ja retkeilläään liikuntatunneilla koulutalojen lähimaastossa ja metsässä.
- 3.-6. –luokkalaiset osallistuvat yleisurheilukisoihin yhdessä Kappelimäen koulun kanssa torstaina 5. syyskuuta 2024.
- osallistuminen Laitilan Jyskeen järjestämään pesäpalloturnaukseen (Kodjalan koulutalo)
- Kyläkoulun koulutalojen välinen futisturnaus lokakuussa.
- Koulutalot voivat tehdä käyntejä monitoimihallilla, jäähallilla ja muissa kaupungin tarjoamissa liikuntapaikoissa.
- Koulutalot järjestävät omat joulujuhlansa tai vastaavan tilaisuuden
- Keväällä järjestetään koulutalojen väliset hassuttelukilpailut
- Osallistumme adventti- ja kevätkirkkoon ja mahdollisesti muihin yksittäisiin tapahtumiin, joita seurakunnan kanssa yhteistyössä järjestetään. Soukaisten koulutalo pitää erikseen kevätkirkon Perttelin kirkossa lukuvuoden päätöspäivänä.
- osallistutaan kaupungin yhteisiin urheilukisoihin mahdollisuuksien mukaan
- mahdollisia vierailuja esim. hiihtopotkeen, laskettelukeskuksiin tms.
- kuudesluokkalaiset osallistuvat Business Raceen keväällä 2025.
- 5.-6.- luokkalaiset kalapäivä Särkijärvellä syyskuussa 2024
- Kulttuurikasvatussuunnitelman kohteet
- maatilavierailut



- kirjastovierailut
- Kodjalan koulutalon pidempi päiväretki Uuteenkaupunkiin
- Suontaka, Soukainen ja Untamala tekevät opintoretket kevätlukukaudella 2025
- 5.-6. -luokkalaiset toteuttavat Yrityskylävierailun Turkuun 10.4.2025

Suunnitelma yhteisistä urheilutapahtumista:

Kaikkien alakoulujen yhteiset

Joka vuosi	yleisurheilukisat
------------	-------------------

Kyläkoulujen yhteiset

parilliset lukuvuodet (2024-2025)	pesäpalloturnaus, talvikisailut
parittomat lukuvuodet (2025-2026)	jalkapalloturnaus, kyläkoulun omat hassuttelukisat

Lukuvuoden aikana toteutetaan opetusryhmän tai koko koulun/koulutalon vahvuudella retkiä lähiympäristön eri kohteisiin eri aiheisiin ja oppiaineisiin liittyen. Lähimpiin kohteisiin voidaan siirtyä myös pyöräillen. Kohteina voivat olla mm. maatila, muu yritys tai työpaikka, metsä, muu luontokohde sekä kirjasto.

Kulttuurialan tarjontaan kuuluvat konsertit ja esitykset, näyttelyt, elokuvat ym. asiantuntijan pitämät esittelyt, joita koululle tullaan tarjoamaan sekä Laitilan seurakunnan järjestämät ohjelmat ja koululaisjumalanpalvelukset. Korvaavaa toimintaa järjestetään oppilaille, jotka eivät osallistu uskonnollisiin tilaisuuksiin.

Uinninopetus toteutetaan lukuvuoden aikana Laitilan uimahallissa.

Liikunnassa talviurheilulajeja harjoitellaan koulun oman pihan ja lähialueiden lisäksi jäähallissa ja pururadan ladulla.

Koulukuvaus 2024-2025

- Suontaka ke 30.10.2024 klo klo 8.00
- Soukaisten ti 29.10.2024 klo 8.30
- Kodjalan ti 29.10.2024 klo 8.15
- Untamala ke 30.10.2024 klo 8.15

Suunnitelma muista kiertävistä tapahtumista:

Vanhojen tansseihin osallistuminen katsojana

2023: Kodjala ja Suontaka (n. 80 opp)

2024: Untamala (n. 70 opp)

2025 Soukainen (n. 60 opp)

kiertävät urheilukisat:

2023-2024: yleisurheilukisat, jalkapalloturnaus ja kyläkoulun omat koulun yhteiset hassuttelukisat

2024-2025: yleisurheilukisat, pesäpalloturnaus ja talvikisailut/maastojuoksukisat

2025-2026: yleisurheilukisat, jalkapalloturnaus ja uintikisat/kyläkoulun omat koulun yhteiset hassuttelukisat.

## 12. OPPILASHUOLTO

### Yhteisöllinen oppilashuolto

Yhteisöllistä oppilashuoltoa johtaa koulun rehtori. Koulutalojen hyvinvointiryhmät koordinoivat yhteisöllistä oppilashuoltotyötä koulutaloilla. Koulukohtaiseen oppilashuoltoryhmään voi kuulua asiasta riippuen opettajia, oppilashuoltohenkilöstöä ja tarvittaessa koulun muuta henkilöstöä. Yhteistyötä tehdään oppilaskunnan, huoltajien ja tarvittaessa muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Oppilashuoltoryhmä toimii ensisijaisesti ennaltaehkäisevästi. Hyvinvointiryhmät kokoontuvat säännöllisesti lukuvuoden aikana.

Yhteisöllinen oppilashuolto vastaa koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvoinnin suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmän tehtävänä on seurata lasten ja nuorten hyvinvointia hyödyntäen mm. terveystarkastuksista, kouluterveyskyselyistä ja kiusaamiskyselyistä tehtyjä yhteenvetoja.

Lisäksi huolehditaan koulu ympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää. Oppilaiden vanhemmille tiedotetaan oppilashuoltoryhmän (hyvinvointiryhmän) kokoontumisesta Wilman välityksellä.

Hyvinvointiryhmän kutsuu koolle koulun rehtori ja kokoukselle valittu sihteeri tekee muistion päätetyistä asioista. Muistio lisätään Wilmaan henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien nähtäväksi. Kokoukseen osallistuvat myös yksi huoltajien ja kaksi oppilaskunnan hallituksen jäsentä. Syksyn kokous pidetään koulutalolta ja kevään kokous koko kyläkoulun yhteisenä:

Kodjalan koulutalo: ma 4.11.2024

Soukaisten koulutalo: to 13.11.2024

Suontaan koulutalo: to 7.11.2024

Untamalan koulutalo: ke 6.11.2024

Laitilan kyläkoulujen yhteisen hyvinvointiryhmän kokous pidetään maaliskuussa 2025

Oppilashuoltoryhmä pyrkii huolehtimaan siitä, että jokaisella oppilaalla ja opettajalla on turvallinen oppimisympäristö, kouluun on mukava tulla ja koulussa on kavereita.

### Kouluterveydenhuolto

Terveystarkastaja osallistuu mahdollisuuksien mukaan yhteisöllisen opiskelu huollon kehittämiseen ja toteuttamiseen antamalla oppilaille terveysneuvontaa. Terveystarkastaja pitää oppitunteja alakoulussa luokille 3-6 resurssien mukaan sekä antaa tietoiskuja ajankohtaisista ja akuuteista asioista kuten täit, kihomadot, rokotukset yms.

Kouluterveydenhoitaja voidaan kutsua vanhempainiltoihin, samoin koulukuraattori ja koulupsykologi.

### Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa. Kun huoli herää yksittäisen oppilaan kohdalla, voidaan tarvittaessa ja huoltajan suostumuksella järjestää moniammatillinen verkostopalaveri, jossa selvitetään ja kartoitetaan oppilaan tilannetta yhdessä. Tällaiseen ryhmään voivat kuulua terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi, lääkäri, oppilaanohjaaja, opettaja, erityisopettaja tai muu siinä tilanteessa keskeinen henkilö. Asian käsittely kirjataan oppilaan yksilölliseen oppilashuoltokertomukseen, joka säilytetään lain vaatimalla tavalla.

Kouluterveydenhuollossa toteutettavat laajat terveystarkastukset sekä muut määräaikaistarkastukset ovat osa yksilökohtaista oppilashuoltoa ja niistä tehtävät yhteenvedot tuottavat tietoa myös yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamiseen. Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeätä on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Oppilaiden yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilashuollon tuen rakentamisessa että koulun arjessa.

Oppilashuoltotyössä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Oppilashuoltokertomukset sekä muut oppilashuollon tehtävissä laaditut tai saadut yksittäistä oppilasta koskevat asiakirjat tallennetaan oppilashuoltorekisteriin.

### Hammashoito

Hammashoito ei ole koulun toimintaa. Oppilasryhmiä voi lähteä kesken koulupäivän hammashoitoon. Hammashoitola organisoii ja tiedottaa käynnit. Oppilaan ollessa hammashoitolassa hän ei ole koulun vastuulla vaan huoltajien vastuulla.

## 13. OPPILASKUNTATOIMINTA

Oppilaskuntien hallitukset toimivat koulutalolta. Lukuvuoden aikana on tarkoitus järjestää myös hallitusten yhteinen kokous esim Teams-yhteydellä. Oppilaskunnan vastuupettajia ovat:

Kodjalan koulutalo: Mira Laine

Soukaisten koulutalo: Laura Saurimaa

Suontaan koulutalo: Kristiina Lalla

Untamalan koulutalo: Heidi Antola

Oppilaat osallistuvat aktiivisesti oppilaskuntatoimintaan. Oppilaskunnan hallituksessa on edustus jokaiselta luokka-asteelta. Jokaisella hallituksen jäsenellä on myös varajäsen. Luokilta 5-6 voi olla useampikin edustaja, mikäli luokan oppilasmäärä on riittävän suuri. Näin voidaan tehostaa toimintaa. Hallituksen toimikausi on yksi tai kaksi vuotta. Hallituksen jäsenet valitaan vaaleilla. Puheenjohtajaksi valitaan pääsääntöisesti kuudennen luokan edustaja hallituksen järjestäytymiskokouksessa syyskuussa. Jos ei ole vaalivuosi, ensimmäiseltä luokalta valitaan vuodeksi edustaja ja hänelle varajäsen ennen järjestäytymiskokousta esim. luokan oman äänestyksen tuloksen perusteella. Hallituksen jäsenistä valitaan edustus koulutalojen hyvinvointiryhmän kokouksiin ja muihin kokouksiin, joihin toivotaan oppilasedustajia.

Oppilaat osallistuvat koulutyön ja tapahtumien suunnitteluun (esim. iltadisko, pikkujoulujuhla ja vappujuhla) sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun yhdessä opettajien kanssa. He oppivat vähitellen ymmärtämään suunnittelun tärkeyden ja kantamaan vastuun tehtävien loppuun saattamisesta.

## 14. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ, MUU YHTEISTYÖ

Oppilas elää samanaikaisesti kodin ja koulun vaikutuspiirissä. Tämä edellyttää näiden kasvatusyhteisöjen vuorovaikutusta ja yhteistyötä oppilaan kokonaisvaltaisen terveen kasvun ja hyvän oppimisen tukemisessa. Vuorovaikutus kodin kanssa lisää opettajan oppilaan tuntemusta ja auttaa opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Huoltajilla on ensisijainen kasvatusvastuu ja vastuu siitä, että oppilas suorittaa oppivelvollisuutensa. Koulu tukee kotien kasvatustehtävää ja vastaa oppilaan opetuksesta. Koulu tekee kiinteää ja aktiivista yhteistyötä huoltajan kanssa niin, että huoltaja voi osaltaan tukea lapsensa tavoitteellista oppimista ja koulunkäyntiä.

Huoltajien osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuutta lisätään vanhempainilloissa ja hyvinvointiryhmien kokouksissa erilaisilla keskusteluilla ja kannanotoilla.

Oppilaiden vanhempiin pidetään yhteyttä pääsääntöisesti Wilman ja puhelimen välityksellä. Lukuvuoden aikana pidetään myös vanhempainvarit tai nivelvaihepalaverit. Myös etäyhteyksiä voidaan hyödyntää yhteistyössä ja palaverien pitämisessä.

Koulun kotisivuna osoite on <https://sites.google.com/edulaitila.fi/laitilankylakoulu/etusivu>

- Gideon-veljet lahjoittavat koulun kolmasluokkalaisille Uudet Testamentit.

- Jokaisella koulutalolla on oma vanhempainyhdistys. Koulutalojen vanhempainyhdistykset tukevat eri hankkeita taloudellisesti ja työpanoksellaan. Yhdistykset tukevat mm. opintoretkeä sekä järjestävät mahdollisuuksien mukaan oppilaille vapaa-ajan iltatilaisuuksia.

Lisäksi yhteistyötä pyritään toteuttamaan seuraavien toimijoiden kanssa:

Muut Laitilan koulut (oppilas- ja opettajatasolla)

Laitilan yritykset

Laitilan Sanomat

Uimahalli

Musiikkiopisto

Pelastuslaitos

TAT Yrityskylä

MTK

4H

SPR

Partiojaostot: Lumikit ja Eräsissit

MP-kerho Pink Ladyt

MC Roosters

**Laitilan kulttuurikasvatussuunnitelman mukainen työskentely Laitilan kyläkoulussa**

Joka vuosi:

-Keväisin musiikkiopiston järjestämä soitinesittely ja infotilaisuus

-osallistuminen vuotuisjuhliin

-osallistuminen esittävän taiteen näytöksiin

-yhteistyö seurakunnan kanssa, esim. koulukirkot

-erilaisten totuttujen retkien ja teemapäivien toteuttaminen

-kirjastoyhteistyö olemassa olevan sopimuksen mukaisesti (kirjavinkkaukset, vierailut, tiedonhaun opastus jne.)

-osallistuminen Kustaa Hiekan kulttuuriviikkojen ohjelmaan aina tammikuussa

Ikäluokkien omat kokonaisuudet

Mikäli koulussa on yhdysluokkia, toteutetaan kokonaisuuksia vuorovuosin. Käyntikohteita voi myös muokata joustavasti koulujen omien käytäntöjen mukaisesti.

#### PARITTOMAT LUKUVUODET (2025-2026)

1.-2.-lk

-Taiteenala: Sanataide. Liittyy opetussuunnitelman kohtaan T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita.

Tutustuminen kirjastoon sekä laitilalaisiin kirjailijoihin, kuten Heli Laaksoseen, Tommi Kinnuseen tai Hilda Huntuvuoreen. Sanataidetyöpajassa lähdetään luomaan omaa tarinaa jossa jotenkin mainitaan Laitilan virvoitusjuomatehdas!

-Muuta: Luontoretki haluttuun kohteeseen. Tutustuaan myös Laitilan/Varsinais-Suomen nimikkolajeihin.

3.-4.-lk

-Taiteenala: Kädentaidot ja perinnekulttuuri. Liittyy opetussuunnitelman kohtaan T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostaa keksivään, kokeilevaan ja paikallisuutta hyödyntävään käsityöhön

Perinnekulttuurikonaisuudessa vieraillaan Kauppilan umpipihalla oppaan johdolla ja kuullaan myös siellä asuneista henkilöistä. Kädentaidot olivat arvossaan tuohon aikaan: koululla käydään läpi myös laitilalaisia eri käsityöperineteiden ammattilaisia, kuten Frans Tapani (Iusikka- ja kauhamestari) Oskar Soini (puuastiantekijä), Hilma Syren (ompelija ja munkinpaistaja) ja Aldolf Nummelin (nahkuri, Laitilan ensimmäisiä yrittäjiä). Kädentaidon työpajassa tutustutaan johonkin vanhaan tekniikkaan.

5.-6.-lk

-Taiteenala: Musiikki. Liittyy opetussuunnitelman kohtaan S1 Esihistoriallinen aika ja sivilisaation synty

Laitilassa on ollut asutusta jo kampaperaamisella kivikaudella. Historiallisia löydöksiä eri aikakausilta on tehty paljon (Finnan kautta katsottavissa). Käynti valitussa historiallisessa kohteessa, esim. jollain Laitilan linnavuorista. Musiikkityöpajassa tutustutaan itse kokeillen maailman eri kolkkien vanhoihin perinnesoitimiin ja eri käsityksiin musiikista ja sen synnystä. Musiikintunnilla tutustutaan lisäksi Laitilasta lähtöisin olleeseen klarinettipedagogi Kusti Aerilaan, joka oli myöhemmin Helsingin kaupunginorkesterin sooloklarinetisti ja opetti Sibelius Akatemiassa.

#### PARILLISET LUKUVUODET (2024-2025)

1.-2.-lk

-Taiteenala: Draama. Liittyy opetussuunnitelman kohtaan Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) (opisto?)

Tutustutaan kahteen merkittävään laitilalaiseen: Kustaa Hiekkään, joka oli kultaseppä, kunnallispoliitikko ja teollisuusneuvos, ja opettaja ja rehtori Efraim Eloon, josta tuli laskuopin isä. Draamatyöpajassa nämä kaksi tapaavat kolmosluokan, ja mitähän sitten tapahtuu...? Pajassa otetaan käyttöön myös sanonta "Elon laskuopin mukaan..." ja katsotaan ketkä ja miksi sitä lopulta keksitäänkään käyttää!

3.-4.-lk

-Taiteenala: Elokuvakasvatusta. Liittyy opetussuunnitelman kohtaan Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia (Koulukino + oma teatteri)

Mitä on demokratia ja mitä kunnanvaltuustossa tai eduskunnassa tehdään? Muutama edesmennyt laitilalainen päättäjä avaa mennyttä päätöksenteon järjestelmää: Johan Nestman on toiminut sekä nimismiehenä että silta- ja jahtivoutina, ja seuraavalla vuosisadalla elänyt Alma

Randén oli kunnanvaltuuston ensimmäinen naisjäsen. Nykyiseen päätöksentekoon päästään tutustumaan haastatteleamalla Laitilan kunnanvaltuuston/lautakunnan jäsentä ja katsomalla netin kautta eduskunnan istuntoa. Elokuvakasvatuksen osuudessa tutustutaan demokratian ja tasa-arvon kuvaamiseen ko. taiteenlajin kautta.

-Muuta: Luontoretki haluttuun kohteeseen.

5.-6.-lk

-Taiteenala: Mediataide

Tutustutaan merkittäviin tai legendaarisiin lautilalaisiin naisiin, kuten vankikarkurin napanneeseen Maria Vänniin, opettaja Mandi Eskolaan, Kaukolan kartanon Anna-Sofia af Wasaborgiin ja sentraalisandra Aila Koskiseen. Etsitään tietoa ko. henkilöistä. Mediataiten työpajassa lähdetään ryhmittäin suunnittelemaan näille neljälle (tai muille halutuille henkilöille) somekanavia -mitä esimerkiksi sentraalisandran instragramissa olisi näkynyt, tai olisiko hän tehnyt tiktokin jostain kuulemastaan keskustelusta?

## 15. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

### Suontaan koulutalon monialainen oppimiskokonaisuus

<p><b>Oppimiskokonaisuuden nimi</b></p> <p>Hyvinvoiva minä</p>	
<p><b>Tavoitteet</b></p> <p>Tavoitteet kumpuavat kunkin vuosiluokan oppiaineiden tavoitteista.</p>	
<p><b>Keskeiset sisältöalueet</b></p> <p>Oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestään ja toisista, harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja.</p> <p>Oppilaat tutustuvat lähiympäristöönsä ja heitä ohjataan ymmärtämään sen arvo.</p> <p>Oppilaat kehittävät tietoisuutta omasta hyvinvoinnista. Alateemoina unen merkitys, terveellinen ruokavalio, liikunta, yhteisöllisyys ja mielen hyvinvointi.</p>	
<p><b>Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet</b></p> <p>YM, LI, MU, AI, MA, KU, UE/ET</p>	
<p><b>Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään</b></p> <p>yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely, projektit, yhdessä toimiminen, havainnointi, retket, toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen</p>	
<p><b>Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat</b></p> <p>Jokainen oppilas saa vertaistukea tehtävien tekemisessä. Tavat suunnitellaan tarkemmin opettajien toimesta oppilaiden yksilölliset ominaispiirteet ja kehitysvaiheet huomioiden.</p>	
<p><b>Oppimiskokonaisuuden kesto</b></p> <p>yhden viikon oppituntien määrä (25-30 vvt)</p>	<p><b>Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.)</b></p> <p>Viikko syyslukukauden 2024 aikana (tarkentuu mahdollisten yhteistyökumppaneiden aikataulujen mukaan)</p>
<p><b>Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 1 - 6</b></p>	<p><b>Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille)</b></p> <p>ympäristöoppi</p>
<p><b>Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit</b></p> <p>Suontaan kyläyhdistys, Suontaan koulutalon vanhempainyhdistys</p>	
<p><b>Oppimisen arvioinnin kriteerit</b></p> <p>Oppilaan oppimista arvioidaan tavoitteisiin nähden.</p>	

**Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?**

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

**Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?**

Elämässä ja arjessa selviytyminen edellyttää yhä moninaisempia taitoja. Ihmisen hyvinvoinnissa on kyse terveydestä (hygieniat, riittävä uni, mielenterveys), liikunnasta, arjen taidoista sekä turvallisuudesta ja ihmissuhteista (mm. kaverit, turvalliset aikuiset, yhteisöt). Perusopetuksessa tavoitteena on tukea oppilaiden luottavaista suhtautumista tulevaisuuteen ja valmiuksia selvitä elämästä.

**Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?**

MOK-suunnitelman pohjalta opetusryhmittäin pohditaan/ tehdään ehdotuksia, miten teemoja opiskellaan, jotta jokainen pääsee vaikuttamaan MOK:n sisältöön. Oppilaille on aktiivinen rooli ja heitä osallistetaan suunnitelman toteuttamisessa.

**Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?**

opettajan arviointi, itsearviointi ja vertaispalaute

**Untamalan koulutalon monialainen oppimiskokonaisuus****Oppimiskokonaisuuden nimi**

Untamalan historiallinen kylä ja Wanha koulu 130v.

**Tavoitteet**

Tavoitteena on tutustua Untamalan kylän historiaan ja samalla juhlistaa Wanhan koulun 130v- syntymäpäivää.

**Keskeiset sisältöalueet**

S4 Kulttuurin ymmärtäminen (AI)

S6 Tutustaan omaan kotiseutuun ja sen merkityksen(YM)

**Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet**

äidinkieli, ympäristöoppi, musiikki, kuvataide, käsityö, historia, liikunta

**Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään**

yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely, projektit, yhdessä toimiminen, havainnointi, retket, toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen

**Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat**

Eriyttäminen luokkatason mukaan. Lisäksi sisältöjä ja tehtäviä eriytetään jokaisen oppilaan kohdalla iän ja kehitystason mukaan.

<p><b>Oppimiskokonaisuuden kesto</b></p> <p>kahden viikon aikana viikot 39-40, varaviikkona vko 41</p>	<p><b>Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen</b> (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.)</p> <p>Toteuttaminen kahden viikon aikana.</p>
<p><b>Oppimiskokonaisuuden</b></p> <p>toteuttamiseen osallistuvat luokat 1 - 6</p>	<p><b>Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille)</b></p> <p>Ympäristöoppi ja äidinkieli</p>
<p><b>Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit</b></p> <p>Laitilan oppaat</p> <p>Laitilan senioriopettajat</p>	
<p><b>Oppimisen arvioinnin kriteerit</b></p> <p>Oppilaan oppimista arvioidaan tavoitteisiin verraten.</p>	
<p><b>Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?</b></p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>L4 Monilukutaito</p> <p>L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen</p>	
<p><b>Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?</b></p> <p>Untamalan Wanha koulu täyttää 130 vuotta ja uusi 30 vuotta.</p>	
<p><b>Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?</b></p> <p>Oppilaita osallistetaan kertomaan ideoita MOK-viikon toteuttamiseen luokissa ja oppilaskunnan hallituksessa.</p>	
<p><b>Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?</b></p> <p>oppilaiden itsearviointi ja vertaispalaute</p>	

### Kodjalan koulutalon monialainen oppimiskokonaisuus

<p><b>Oppimiskokonaisuuden nimi</b></p> <p>Ilmasto- ja kestävyyskasvatus</p>
<p><b>Tavoitteet</b></p> <p>Tavoitteet tulevat kunkin vuosiluokan oppiaineiden tavoitteista.</p> <p>Tavoitteena on ymmärtää kestävä kehityksen käsite ja merkitys ympäristön ja ilmaston näkökulmasta. Pyrkimyksenä on myös herättää ajatuksia siitä, miten voimme omalla toiminnallamme suojella ympäristöämme monimuotoisuutta, vähentää kulutusta ja olla mukana hillitsemässä ilmastomuutosta.</p>
<p><b>Keskeiset sisältöalueet</b></p> <p><b>Ik. 1-2</b></p> <p>S4 Sisällöksi valitaan luontoon, rakennettuun ympäristöön, arjen ilmiöihin ja teknologiaan sekä ihmiseen ja ihmisen toimintaan liittyviä ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtäviä. Arjen pulmiin</p>

<p>kokeillaan ja keksitään yhdessä vaihtoehtoja ja ratkaisuja.</p> <p>Pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia tehdään myös lähiympäristössä.</p> <p>S6 Pohditaan omien tekojen merkitystä itselle, muille ihmisille sekä omalle lähiympäristölle.</p> <p><b>Ik. 3-6</b></p> <p>S6 ilmastonmuutos ja sen hillitseminen, luonnonvarojen kestävä käyttö, sekä ihmiskunnan globaali hyvinvointi nyt ja tulevaisuudessa. Pohditaan oman toiminnan vaikutuksia itselle, toisiin ihmisiin, eläinten hyvinvointiin, luontoon ja yhteiskuntaan. Harjoitellaan ympäristövastuullista toimintaa omassa lähiympäristössä.</p>	
<p><b>Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet</b></p> <p>äidinkieli, matematiikka, ympäristöoppi, yhteiskuntaoppi, liikunta, musiikki, kuvataide, käsityö</p>	
<p><b>Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään</b></p> <p>Yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely, projektit, yhdessä toimiminen, havainnointi, retket, toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen</p>	
<p><b>Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat</b></p> <p>Huomioidaan ikätasot, oppilaiden osallistaminen ja jokaisen oppilaan vahvuudet.</p>	
<p><b>Oppimiskokonaisuuden kesto</b></p> <p>yhden viikon oppituntien määrä (25-30 vvt)</p>	<p><b>Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.)</b></p> <p>Teemaviikko viikoilla 35-36, käsittely jatkuu syyskuun aikana.</p>
<p><b>Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 1 - 6</b></p>	<p><b>Ohjausvastuu (mahdollinen "veturina" oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille)</b></p> <p>Oppiaineena ympäristöoppi</p>
<p><b>Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit</b></p> <p>ravitsemustyöntekijä/siistijä</p> <p>Kekäle-hankkeen koordinaattori</p>	
<p><b>Oppimisen arvioinnin kriteerit</b></p> <p>Arvioinnin pohjana pidetään tavoitteita.</p>	
<p><b>Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?</b></p> <p>L1 ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot</p> <p>L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen</p> <p>L4 Monilukutaito</p> <p>L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen</p>	
<p><b>Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?</b></p> <p>Kestävä kehitys luo mahdollisuuksia luonnon monimuotoisuuden säilyttämiseen ja ilmastonmuutoksen hillitsemiseen.</p>	



**Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?**

Oppilaille annetaan mahdollisuus valita heitä kiinnostavia aiheita pajapäivien aikana

**Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?**

opettajan arviointi, itsearviointi ja vertaispalaute

**Soukaisten koulutalon monialainen oppimiskokonaisuus****Oppimiskokonaisuuden nimi**

Historian havinaa ja nykypäivää Soukaisten koulussa ja alueen kylissä

**Tavoitteet**

Tavoitteet kumpuavat kunkin vuosiluokan oppiaineiden tavoitteista.

Tavoiteena on perehtyä Soukaisten kylän ja koulutaloomme nivoutuvien muiden kylien historiaan sekä moninaisuuteen tutustumalla myös kylissä toimiviin yrityksiin.

**Keskeiset sisältöalueet**

S4 Kulttuurin ymmärtäminen (HI ja AI)

S6 Tutustaan omaan kotiseutuun, sen historiaan ja yritysten merkitykseen (HI ja YM)

**Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet**

YM, HI, AI, UE, KU, MA

**Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään**

yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely, haastattelut, yhdessä toimiminen, havainnointi, retket lähimaastoon sekä historiallisiin kohteisiin ja yrityksiin mm. Soukaisissa ja Vaimarossa ja Valkossa, toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen

**Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat**

Jokainen oppilas saa vertaistukea tehtävien tekemisessä. Tavat suunnitellaan tarkemmin opettajien toimesta oppilaiden yksilölliset ominaispiirteet ja kehitysvaiheet huomioiden.

**Oppimiskokonaisuuden kesto**

yhden viikon oppituntien määrä (25-30 vvt)

**Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen**

(rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.)

Yksittäiset teemapäivät jakaantuvat sekä syys-että kevätlukukaudelle.

**Oppimiskokonaisuuden**

toteuttamiseen osallistuvat luokat 1 - 6

**Ohjausvastuu (mahdollinen "veturina" oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille)**

historia ja ympäristöoppi

**Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit**

Yhteistyötä kylien historiasta tietävien hlöiden kanssa (esim. Irmeli Nieminen, Rauno Mäkilä) sekä yrityksissä vierailut tai esittelyt koululla (esim. Valkon verstaas, Salonien juustola, Mikolan tila, Tiihosen leipomo, Raittisen liikenne)

**Oppimisen arvioinnin kriteerit**

Oppilaan oppimista arvioidaan tavoitteisiin nähden.

**Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?**

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

**Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?**

Haja-asutusalueilla aktiivisten kylien ja niissä asuvien ihmisten/ kyläyhteisöjen säilyminen ja siten "yhteen hiileen puhaltamisen" merkitys.

Alueen yritysten erityisosaaminen ulottuu laajasti Etelä-Suomeen.

Koulutoiminnan jatkumisen merkitys alueella.

**Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?**

MOK-suunnitelman pohjalta opetusryhmittäin pohditaan/ tehdään ehdotuksia, miten teemoja opiskellaan ja mihin esim. yritysvierailuja tehdään. Oppilaskunnan hallitus tekee yhteenvedon toteutettavista toiveista. Oppilailla on aktiivinen rooli ja heitä osallistetaan suunnitelman toteuttamisessa.

**Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?**

opettajan arviointi, oppilaiden itsearviointi yksilö- ja ryhmätasolla sekä vertaispalaute sekä yhteistyökumppaneiden näkemykset osallisuudesta (vierailujen toteutumisen onnistuminen/kokemukset)

## 16. MUUTA

Rehtorin ollessa toisella koulutalolla/poissa, vastuuopettaja on vastuussa koulupäivän kulusta ja turvallisuudesta. Rehtorin ja vastuuopettajan työnjako on kirjattu ja päivitetty henkilöstökokouksessa sekä vastuuopettajakokouksessa elokuussa 2024.

Koulunkäynninohjaajien työjärjestys sovittu lukuvuoden alussa ja päivitetty koulutaloille.